



WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z ORGANIZACJĄ SPOŁECZNĄ W ZAKRESIE DOSKONALENIA PROCESÓW EDUKACYJNYCH I WYCHOWAWCZYCH

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z ORGANIZACJĄ SPOŁECZNĄ W ZAKRESIE DOSKONALENIA PROCESÓW EDUKACYJNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Autor: Sylwia Żmijewska-Kwiręg



ANGAŻOWANIE SIĘ W DODATKOWE DZIAŁANIE NIE ZAWSZE JEST ŁATWE.



Codziennie przeciążenie i liczba zadań mogą zniechęcać do podejmowania współpracy z podmiotami spoza szkoły – przecież nauczyciele mają wystarczająco dużo zadań związanych z realizacją programu nauczania czy programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły. A tymczasem każda współpraca – w szkole i poza nią – wymaga dodatkowego wysiłku, dobrej organizacji i komunikacji, poznania nowego współpracownika i zrozumienia sposobu, w jaki działa. Często też jest związana z koniecznością zmiany własnych nawyków i rutyn. Nic więc dziwnego, że często na nią się nie decydujemy.

Współpraca z organizacjami społecznymi, które działają w mniej sformalizowany sposób niż szkoła, może zarówno być wyzwaniem dla zespołu nauczycieli, jak i rodzić obawy rodziców. Warto zadbać zatem o stworzenie warunków do jej podjęcia i budować klimat, w którym wykorzystuje się istniejące już w szkole zasoby, wskazuje się na korzyści z danej współpracy, docenia się zaangażowanie. Ostatecznie włożony we współpracę wysiłek zawsze przynosi korzyść.

Wiemy, że Państwo, uczestniczący w tym kursie, jesteście zainteresowani podejmowaniem takiej współpracy. Ale też mamy świadomość, że trudno Wam ją będzie rozwijać bez udziału innych osób z Waszej szkolnej społeczności.

Podpowiadamy więc kilka sposobów, jak tworzyć w szkole klimat do współpracy z organizacjami społecznymi i krok po kroku przekonywać do tego innych. Część z tych wskazówek można wykorzystać w pracy z radą pedagogiczną lub zespołami nauczycieli, niektóre zaś będą pomocne przy angażowaniu uczniów i uczennic do takiej współpracy, a także przy przekonywaniu rodziców, że tego typu współpraca może służyć rozwojowi każdego ucznia i uczennicy.

Przy każdym narzędziu zaznaczamy, jak można je wykorzystać.

Podzieliliśmy je na takie, które:

- diagnozują, na ile szkolna społeczność jest gotowa na współpracę z organizacjami społecznymi,
- pozwalają zapoznać członków społeczności szkolnej ze środowiskiem organizacji społecznej i zobaczyć wymierne korzyści ze współpracy z nimi,
- wspierają przepływ informacji na temat współpracy z organizacjami społecznymi,
- doceniają i nadają znaczenie działaniom podejmowanym we współpracy z organizacjami społecznymi.

Być może któraś z tych propozycji pomoże Wam w „oswajaniu” w Waszej szkole współpracy z organizacjami społecznymi lub przynajmniej pozwoli na zrobienie pierwszego kroku w tym kierunku.



SPIS TREŚCI

BINGO SPOŁECZNE	6
NO I PO CO NAM TA WSPÓŁPRACA...?	7
NASZA SZKOŁA I ORGANIZACJE POZARZĄDOWE – PLAKAT NASZEJ AKTYWNOŚCI.....	8
ZAPROŚ ORGANIZACJĘ DO SWOJEJ SZKOŁY.....	9
ANALIZUJEMY NASZĄ WSPÓŁPRACĘ Z ORGANIZACJAMI	11
WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI W SZKOLNYM PRAWIE	13
WYBRANE SCENARIUSZE LEKCJI O ORGANIZACJACH POZARZĄDOWYCH/SPOŁECZNYCH	15
CZY W NASZEJ SZKOLE MAMY STANDARDY DOBREJ WSPÓŁPRACY Z ORGANIZACJAMI – CHECKLISTA	16
PLANUJEMY NASZĄ WSPÓŁPRACĘ Z ORGANIZACJĄ SPOŁECZNĄ	17



BINGO SPOŁECZNE

(z radą rodziców, samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną)



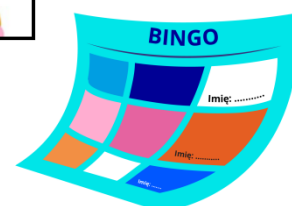
Spotkanie można rozpocząć od zabawy typu BINGO, w której uczestnicy w rozmowach w parach rozpoznają, na ile ich szkolna społeczność jest gotowa na współpracę z organizacjami społecznymi oraz jakie ma już doświadczenia.

Każdy otrzymuje kartkę z BINGO. Na zakończenie gry można podsumować ćwiczenie na forum, formułując ogólne wnioski:

- Czy wielu z nas współpracuje z organizacjami?
- Korzysta z ich zasobów?
- Jakie to są doświadczenia?

Załącznik nr 1. Gra - bingo

BINGO SPOŁECZNE		
W każdym polu wpisz imię osoby, do której odnosi się stwierdzenie. Postaraj się zebrać jak najwięcej różnych imion. Zawołaj BINGO, gdy wypełnisz wszystkie pola tabeli.		
Realizowałem co najmniej raz działanie we współpracy z organizacją pozarządową (w szkole). Imię:	Realizowałam co najmniej raz działanie we współpracy z organizacją pozarządową (poza szkołą). Imię:	Potrafię wskazać co najmniej jedną organizację społeczną działającą skutecznie w naszej miejscowości/społeczności lokalnej. Imię:
Angażuję się w działania organizacji społecznych, ponieważ są one szansą na rozwój naszej szkoły/miejscowości. Imię:	Znam co najmniej dwie organizacje społeczne zajmujące się edukacją i potrafię wskazać, jak wspierają działanie szkoły. Imię:	Proponuję w szkole innym nauczycielom/uczniom udział w projektach organizowanych przez organizacje społeczne. Imię: 
Regularnie korzystam z zasobów edukacyjnych opracowanych przez organizacje społeczne. Imię:	Lubię współpracować z organizacjami społecznymi. Imię: 	Nie współpracuję z żadną organizacją społeczną, ale śledzę ich działania w poszukiwaniu inspiracji. Imię:
Wymieniam trzy organizacje społeczne zajmujące się pracą z młodzieżą. Imię:	Wspieram (finansowo, jako wolontariusz) jakąś organizację. Imię:	Lubię współpracować z osobami niepracującymi w szkole. Imię: 



NO I PO CO NAM TA WSPÓŁPRACA...?

(z rodzicami, samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną)



Pocięte na paski poniższe przykładowe wypowiedzi wrzucamy do pudełka. Uczestnicy spotkania losują poszczególne wypowiedzi (niektóre są kontrowersyjne, dość przerysowane), odczytują je na głos i odnoszą się do nich: Co o tym myślę? Jak jest w naszej szkole? Czy zgadzam się z tym stwierdzeniem? Dlaczego tak/nie?

Aktywność tę – w zależności od poziomu integracji grupy – można przeprowadzić w parach lub na forum. W każdym wariancie podsumujcie najważniejsze wnioski.

Załącznik 2. Paski gotowych wypowiedzi do pocięcia



„Współpraca z innymi środowiskami pomaga nam rozwiązywać bieżące problemy, uatrakcyjnić lekcję, zdobywać nową wiedzę i umiejętności”.

„W rzeczywistości z takiej współpracy z organizacjami nic nie wychodzi. To tylko kolejny projekt i dyplom na ścianie, a nie realna zmiana”.

„Po co nam taka współpraca? To tylko kolejne nowe zadania, niezwiązane z lekcjami. My musimy przygotować się do egzaminu, a nie zajmować się jakimiś dodatkowymi projektami”.

„Chyba wszyscy się ze mną zgodzą, że w naszej szkole pracują wspaniali nauczyciele i my nie potrzebujemy wsparcia jakichś zewnętrznych instytucji”.

„Obawiam się, że wpuszczenie do szkoły organizacji pozarządowych to same kłopoty. Przecież oni nie mają przygotowania pedagogicznego i nie wiedzą, jak pracować z młodzieżą”.

„Współpraca z organizacjami pochłania dużo czasu i wymaga sporo pracy. Nowe dokumenty, sprawozdawczość, praca wieczorami, częste wyjazdy na szkolenia. I nic z tego nie mam”.

„Być może na lekcji WOS-u to ma sens, ale na polskim lub angielskim? Powinniśmy skupić się na egzaminach, a nie na zabawie”.

.....
.....
.....

(Tu możecie dodać zasłyszane w Waszej szkole wypowiedzi)



NASZA SZKOŁA I ORGANIZACJE POZARZĄDOWE – PLAKAT NASZEJ AKTYWNOŚCI

(do wykonania z uczniami)



Zachęcamy do tego, by regularnie, co roku, tworzyć mapę organizacji działających w Waszej gminie i szkole.

Możecie stworzyć własny plakat lub skorzystać z poniższego wzoru (z polami do corocznej aktualizacji). Plakat powinien wisieć w widocznym miejscu w szkole, dostępnym dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na plakacie umieszczajcie „twarde” dane o organizacjach, ale też wybrane przez Was w danym roku szkolnym sukcesy edukacyjno-wychowawcze. Przecież nie wszyscy w szkole wiedzą, że wybrane działania się udały właśnie dzięki współpracy z organizacjami pozarządowymi.

Proponujemy też, by na plakacie był zawsze element informujący o funkcjach organizacji pozarządowej w społeczeństwie (jak na przykładzie poniżej).

Załącznik 3. Propozycja plakatu format A3

Organizacje pozarządowe
to istotny element demokracji i społeczeństwa obywatelskiego.

FUNKCJE SPOŁECZNE I POLITYCZNE	FUNKCJE EKONOMICZNE
<ul style="list-style-type: none">• umożliwiają wspólne działanie ludzi o podobnych zainteresowaniach• promują różnorodność, różnicują opinie• występują w obronie grup społecznych• stoją na straży dobra wspólnego• sprzyjają włączeniu w życie społeczne osób zagrożonych marginalizacją• przyczyniają się do zmian systemowych <ul style="list-style-type: none">• wypełniają luki w publicznym systemie zdrowia, edukacji, usług socjalnych• uczą debaty publicznej• kształtują liderów społecznych	<ul style="list-style-type: none">• dają pracę i szkołę przyszłym pracownikom• świadczą rozmaite usługi• pilnują dóbr publicznych• proponują innowacyjne formy działania• działają na rzecz włączenia grup marginalizowanych <ul style="list-style-type: none">• budują kapitał społeczny, a więc pośrednio wspierają rozwój gospodarczy <p style="text-align: right;">Źródło: www.ngo.pl</p>

W Polsce działa organizacji społecznych.

zajmuje się edukacją.

W naszej gminie jest organizacji społecznych.

Nasza szkoła w roku szkolnym współpracuje z:

(nazwa)	(obszar/tematyka działania)
(realizowany projekt)	(nasze sukcesy/efekty edukacyjne)
(nazwa)	(obszar/tematyka działania)
(realizowany projekt)	(nasze sukcesy/efekty edukacyjne)
(nazwa)	(obszar/tematyka działania)
(realizowany projekt)	(nasze sukcesy/efekty edukacyjne)

ZAPROŚ ORGANIZACJĘ DO SWOJEJ SZKOŁY

(do pracy z różnymi członkami szkolnej i lokalnej społeczności)



Spotkanie z organizacją społeczną może mieć różny cel i przebieg. Jeśli już realizujemy z nią jakiś projekt edukacyjny, to często spotkania mają charakter organizacyjny.

Warto relacje z organizacjami budować niezależnie od podejmowanych wspólnie działań i podtrzymywać z nimi kontakt, zapraszając je do różnych szkolnych działań oraz włączając w różne procesy, w których głos lub wsparcie zewnętrznego środowiska mogą być ważne (np. szkolne projekty edukacyjne, diagnoza szkoły, podejmowanie decyzji o zmianie otoczenia itp.).

Takie uczestnictwo służy szkole i organizacji – buduje zaufanie, jest okazją do poznania się i budowania zaufania, pozwala poznać wzajemne zasoby i możliwości oraz diagnozować wyzwania, wokół których obie instytucje mogą nawiązać współpracę. Sprzyja też budowaniu trwałych partnerstw.

W prowadzeniu takich spotkań przydatne mogą być różne techniki partycypacyjne, które pomagają wybrzmieć różnym głosom. Pozwalają one również organizować spotkania wokół ważnych tematów.

Wybrane techniki partycypacyjne

- **Word Cafe.** Służy wymianie informacji i pomysłów oraz określeniu potrzeb i oczekiwań wszystkich uczestników. Celem tej metody nie jest znalezienie konkretnych rozwiązań. Podczas krótkich rozmów, prowadzonych jednocześnie przy kilku stolikach, ich uczestnicy poruszają różne aspekty danej kwestii (przy każdym stoliku inny). Kilkakrotnie zmieniają stoliki, co pozwala im się zapoznać ze wszystkimi omawianymi tematami.

To dobre narzędzie do omówienia potrzeb w zakresie współpracy z organizacjami społecznymi czy podejmowanych działań obywatelskich w szkole i poza nią.

- **Kawiarnia Obywatelska.** Jej celem jest rozpoczęcie debaty na ważny dla społeczności szkolnej/lokalnej temat. Pozwala zbierać opinie i dyskutować wokół nich. Przebiega w trzech turach: podczas pierwszej każdy wypowiada swoje stanowisko, w kolejnej jest czas

na skomentowanie usłyszanych opinii, a w ostatniej następuje podsumowanie dyskusji.

Kawiarnię można wykorzystać podczas dni otwartych szkoły, by wspólnie z rodzicami, nauczycielami, uczniami i uczennicami przedyskutować zasady dotyczące współdziałania z lokalnym środowiskiem. Przy udziale osób spoza szkoły można skoncentrować się np. na wybranej kwestii lokalnej.

- **Warsztaty przyszłościowe.** To spotkanie, w którym moderowany dialog między zróżnicowanymi grupami prowadzi do stworzenia wspólnej wizji danego obszaru. Zakłada cztery etapy: przygotowanie, krytykę, utopię i realizację.

Tę technikę warto wykorzystać w planowaniu współpracy z otoczeniem, gdy ma się już przedyskutowane z różnymi grupami wybrane obszary tematyczne.

- **Open Space.** To sześciogodzinne spotkanie dla dużej grupy, polegające na samoorganizacji uczestników. Oni sami tworzą program i jego zawartość. Przed samym wydarzeniem konieczne jest sformułowanie głównego tematu i zgłoszenie przez uczestników na początku spotkania – interesujących ich zagadnień szczegółowych, wokół których się organizują.

Stosuje się tę metodę w sytuacji, kiedy grupa osób w krótkim czasie chce się wymienić swoją wiedzą, przedyskutować ważne dla nich zagadnienia i znaleźć rozwiązania. Po zakończeniu spotkania uczestnicy są bardzo zaangażowani w realizację podjętych zamierzeń, gdyż sami je wypracowali i zaplanowali.

Uczestnikami spotkania mogą być: kadra zarządzająca, nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice całej szkoły, rodzice oraz współpracujące instytucje lokalne, a jego celem jest wyznaczenie oczekiwanych kierunków działań w danym obszarze.

ANALIZUJEMY NASZĄ WSPÓŁPRACĘ Z ORGANIZACJAMI

(do pracy z radą pedagogiczną, ale też z uczniami – rzeka projektu)

Rzeka projektu. Ta metoda pomaga podsumować doświadczenia oraz tworzyć plany na przyszłość. Pobudza uczestników do analizy procesu, w którym brali udział, pozwala na refleksję o współpracy w grupie oraz z sojusznikami, daje miejsce na zaprezentowanie wiedzy, umiejętności i postaw, które kształtowali podczas pracy.

Można ją zrealizować zarówno z uczniami i uczennicami korzystającymi ze współpracy z organizacją, jak i z nauczycielami jako grupą współpracującą na rzecz tego modelu.

Potrzebna jest szeroka rolka papieru (min. 4 metry – po 1 metr na każdy etap refleksji), flamastry, kredki, karteczki typu post-it.

W pierwszym etapie uczestnicy i uczestniczki pracują indywidualnie. Ich zadaniem jest stworzenie indywidualnych symboli ilustrujących pierwsze zdarzenie (może to być fakt, emocja w związku z realizowanym procesem) a następnie naklejenie swojego skojarzenia (karteczka typu post-it).

Połączeni w cztery grupy, rysują następnie swoje refleksje według pytań:

1. Jak to się stało, że podjęliście to działanie we współpracy? Jak dokonaliście wyboru obszarów/metod? Czy to było trudne? Czym się kierowaliście?
2. Jak poznawaliście partnerów Waszego działania? Czego o nich się dowiedzieliście? Czy coś Was zaskoczyło?
3. Jak zdecydowaliście o konkretnych działaniach? Czy to było łatwe czy trudne? Co Wam pomagało, a co przeszkadzało? Jakie emocje temu towarzyszyły?
4. Co i jak po kolei zrobiliście? Co się zmieniło w szkole/klasie wśród nauczycieli i wśród uczniów?

Po 5–7 minutach grupy zamieniają się miejscami i dorysowują swoje refleksje do kolejnych etapów. Po wszystkich zmianach podsumowujemy efekty pracy: Co Was w tym procesie zaskoczyło, ucieszyło, zachęciło do działania? Czy Wasze działania przyniosły zmianę? Jeśli tak, to jaką?

Ważnym etapem jest refleksja ku przyszłości: Czy warto współpracować z organizacjami? Dlaczego? Jak moglibyście przekonać o tym innych? Co zyskają? Czy takie działania są efektywnym narzędziem dobrej zmiany? Co konkretnie? Co o tym decyduje? Czy warto angażować się we współpracę? W jakie obszary? Dlaczego? Jak to wpływa na naszą szkołę i na nas?

Nasza szkolna współpraca. Odwołując się do doświadczeń z poprzedniego roku szkolnego, spisujemy najczęściej stosowane w szkole formy współpracy z organizacjami społecznymi oraz ich cele.

W trójkach lub parach rozmawiamy o osobistych doświadczeniach współpracy z organizacjami społecznymi:

- Co do mojej praktyki nauczycielskiej wniosło to doświadczenie?
- Jakie konkretne efekty tego działania zauważyłem (u siebie, u uczniów, w szkole)?
- W jaki sposób wykorzystuję zdobytą wiedzę i umiejętności?
- Co zdecydowało o tym, że ta współpraca była dla mnie/szkoły/uczniów rozwojowa?

Omawiamy wyniki tych rozmów na forum, a następnie w trzech zespołach pracujemy nad odpowiedziami na trzy pytania (w postaci listy kryteriów sukcesu):

- Jakie warunki muszą być spełnione, aby współpraca z organizacją społeczną była efektywna dla naszego osobistego rozwoju zawodowego?
- Jakie warunki muszą być spełnione, aby współpraca z organizacją społeczną była efektywna dla rozwoju uczniów?
- Jakie warunki muszą być spełnione, aby współpraca z organizacją społeczną była efektywna dla rozwoju całej szkoły?

Prezentację plakatów i dyskusję można zamknąć wskazaniem tych warunków, nad rozwijaniem których chcecie pracować w Waszej szkole, by stworzyć lepszy klimat dla współpracy ze środowiskiem zewnętrznym.



Oprócz nieformalnej komunikacji warto zadbać o to, by współpraca z organizacjami społecznymi znalazła się w kluczowych dokumentach programowych i prawnych szkoły. Podkreśla to jej znaczenie dla całej szkoły i jej rozwoju, osadza też w funkcjonującym prawie oświatowym oraz wyznacza priorytetowe kierunki.

Statut szkoły. Trudno w statucie szkoły uregulować zasady współpracy z organizacjami społecznymi – każde stowarzyszenie czy fundacja ma swój program, cele i środki. Nie można więc ustalić jednego sposobu współdziałania dla wszystkich.

Warto jednak w statucie zawrzeć ogólne określenie, np.: Szkoła będzie dążyła do nawiązania współpracy z organizacjami pozarządowymi dla wzmocnienia realizacji zadań edukacyjno-wychowawczych.

Pozostałe kwestie warto regulować indywidualnymi porozumieniami bądź umowami z organizacjami.

Inne formy uregulowania prawnego współpracy z organizacjami społecznymi. Przepisy oświatowe pozwalają na nawiązywanie współpracy z organizacjami pozarządowymi. O ich wyborze i formie współpracy decydują dyrektor, rada pedagogiczna, rada szkoły.

Nie ma konkretnych uregulowań co do formy zawarcia współpracy z organizacją pozarządową. Najlepszym rozwiązaniem jest podpisanie dokumentu, który zabezpieczy interesy obu stron, określając wzajemne korzyści i zobowiązania oraz oczekiwania.

Zwykle organizacja, rekrutując do jakiegoś projektu, proponuje konkretne zasady współpracy w regulaminie. Obejmują one wiele aspektów: od czysto programowych i organizacyjnych, po te prawne (przetwarzanie danych osobowych, upowszechnianie wizerunku itp.). Warto każdorazowo sprawdzić, czy szkolne uregulowania w tym zakresie umożliwiają szkole pełne uczestnictwo.

Źródło: <https://www.prawo.pl/oswiata/warunki-wspolpracy-z-organizacja-pozarządowa-lepiej-ustalic-na-pismie,133169.html>

Program profilaktyczno-wychowawczy. Działania w szkole o charakterze profilaktycznym wymagają uwzględnienia współpracy z różnymi instytucjami, w szczególności z organizacjami wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.

Współpracę z wybranymi organizacjami społecznymi warto wpisać już w części ogólnej programu wśród zasad realizacji, np.: Program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły. Zakłada udział wybranych organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły w obszarach, które zostały wskazane w diagnozie poprzedzającej rok szkolny, dla którego opracowany został program.



W dalszych częściach programu (cele, działania, harmonogram) – jeśli jest to już wiadome – można wpisać konkretne dane organizacji, z którymi szkoła planuje współpracować, np.:

W roku szkolnym 2024/25 (nazwa szkoły)
w celu realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych będzie współpracowała z:

- (nazwa organizacji)
- (nazwa organizacji).

Zasady współpracy określone są w osobnym porozumieniu zawartym między szkołą i organizacją.

Nie ma potrzeby wpisywania w programie profilaktyczno-wychowawczym konkretnego projektu czy działania – pozwala to na większą elastyczność w ciągu roku.

WYBRANE SCENARIUSZE LEKCJI O ORGANIZACJACH POZARZĄDOWYCH/SPOŁECZNYCH

(do wykorzystania z uczniami na godzinach wychowawczych)

Włącz szkołę! (Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacja Pole Dialogu).

Beneficjentami współpracy szkoły i organizacji społecznych są zawsze uczniowie. Można zachęcić wychowawców, by z uczniami zrealizowali zajęcia zapoznające ich ze specyfiką organizacji społecznych. Być może będzie to też ciekawy temat na zajęcia z rodzicami (w ramach coraz bardziej popularnych: Akademii Rodzica, Dni Otwartych, spotkań klasowych).

Polecamy zestaw scenariuszy zajęć powstały w projekcie „Włącz szkołę”, którego celem było zwiększenie wiedzy o organizacjach społecznych i ich działaniach wśród uczniów i uczennic polskich szkół.

Scenariuszom towarzyszy seria 4 krótkich filmów prezentujących różne aspekty działania organizacji oraz gra karciana „Włącz zmianę”.

Rekomendowany przez autorów sposób pracy z uczniami to: obejrzenie filmu i przeprowadzenie z uczniami lekcji pierwszej na temat „Fakty i mity o organizacjach społecznych”; przeprowadzenie rozgrywki „Włącz zmianę” wraz z omówieniem; obejrzenie wybranego filmu i przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji z pozostałych scenariuszy.

Materiały dostępne są [TUTAJ](#).

Organizacje pozarządowe – misja społeczna (ZPE). Na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej znajduje się prosty scenariusz pt. „Organizacje pozarządowe – misja społeczna”. Jego celem jest rozwijanie umiejętności komunikowania się i dyskusowania oraz kształtowanie postawy społecznego zaangażowania. Uczeń poznaje następujące pojęcia: organizacja pozarządowa, trzeci sektor, a także wymienia obszary działania przykładowych organizacji pozarządowych oraz wyjaśnia, jakie korzyści z działalności organizacji pozarządowych ma środowisko lokalne.

Materiały dostępne są [TUTAJ](#)

CZY W NASZEJ SZKOLE MAMY STANDARDY DOBREJ WSPÓŁPRACY Z ORGANIZACJAMI – CHECKLISTA

Załącznik 4. Checklista

CZY W NASZEJ SZKOLE MAMY STANDARDY DOBREJ WSPÓŁPRACY Z ORGANIZACJAMI – CHECKLISTA

- Szkoła swoje zadania realizuje we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi.
- W wizji rozwoju szkoły priorytety na najbliższe lata obejmują współpracę z organizacjami.
- Szkolne dokumenty (misja i wizja, statut, program profilaktyczno-wychowawczy) komunikują współpracę z organizacjami jako ważną dla realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli obejmuje rozwój kompetencji przydatnych we współdziałaniu z organizacjami.
- Szkoła regularnie upowszechnia – wśród nauczycieli, rodziców i uczniów – wartościowe materiały i działania tworzone przez organizacje.
- W szkole wyznaczone są osoby koordynujące (w tym ktoś z samorządu uczniowskiego) współpracę z organizacjami.
- Szkoła docenia kadrę oraz uczniów i uczennice za działalność społeczną, a także do niej skutecznie zachęca i tworzy warunki.
- Szkoła tworzy przestrzeń, w której młodzież oraz nauczyciele i nauczycielki mają wpływ na kształt współpracy z organizacjami.
- Szkoła regularnie prezentuje efekty wspólnych działań z organizacją.



Załącznik 5. Arkusz do wypełnienia.

Jeśli macie już wybrany pożądaný obszar współpracy z zewnętrznym podmiotem (np. organizacją społeczną), wspólnie zastanówcie się i zapiszcie:

Zaznaczcie obszar, w którym poszukujecie partnera do współpracy i wypiszcie, czego konkretnie potrzebujecie, jakie są Wasze cele edukacyjne i wychowawcze:

- Wsparcie psychologiczne i działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego u osób uczniowskich oraz kadry pedagogicznej.
- Pomoc w unowocześnianiu procesu dydaktycznego i wykorzystywaniu nowych technologii.
- Wsparcie w skuteczniejszym włączaniu rodziców/lokalnego otoczenia w życie szkoły.
- Rozwój postaw i kompetencji społeczno-emocjonalnych osób uczniowskich, nauczycielskich oraz dyrektorskich.

Wpiszcie organizacje/podmioty, które Waszym zdaniem mogą Was wesprzeć i uzasadnijcie swój wybór:

-
-
-

Następnie poświęćcie chwilę na research (internet, rozmowy ze znajomymi, rodzicami).

Jeśli udało się namierzyć nowe organizacje, wpiszcie je tutaj wraz z uzasadnieniem, dlaczego mogą Was wesprzeć:

-
-
-
-

Wypiszcie działania, które musicie podjąć, żeby nawiązać współpracę.

Ustalcie, kto to zrobi i w jakim terminie:

-
-
-
-
-



Bibliografia:

Ewa Borgosz, Sylwia Żmijewska-Kwirąg, **Szkoła na nowo. Uczymy się współpracy i we współpracy**, Fundacja Szkoła z Klasą, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2018.

www.prawo.pl

www.ngo.pl

