

I'M WELL CZYLI MAM SIĘ DOBRZE. PROGRAM WARSZTATÓW WSPIERAJĄCYCH DOBROSTAN SZKOLNY UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH.

dr Anna Błaszczak, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin; Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa
dr Beata Papuda-Dolińska, Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa
dr Katarzyna Wiejak Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa

DOBROSTAN SZKOLNY UCZNIÓW W KLASACH ZRÓŻNICOWANYCH

Badania realizowane w ramach projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich” (Accessible School for All - ASA) ujawniają złożony obraz dobrostanu uczniów w klasach zróżnicowanych. Uczestniczyło w nich 1608 uczniów klas 4-8, większość (95,6%) narodowości polskiej. Osoby z doświadczeniem migracji pochodzące z Ukrainy stanowiły 4,4% grupy, a blisko połowa z nich (49,3%) przebywała w Polsce od około trzech lat. Pod względem sytuacji rodzinnej dominowały rodziny pełne (73,6%). Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiadało 3% badanych, a 16,1% dysponowało opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

WYNIKI

10,3%

Uczniowie z problemami w relacjach rówieśniczych (10,3%)

dobrze radzą sobie edukacyjnie, rozumieją sens nauki i czują się dostrzegani przez nauczycieli, ale jednocześnie mają niskie poczucie przynależności, słaby status w grupie i często doświadczają agresji. W typowej klasie znajdziemy mniej więcej 3 takich uczniów.

12,4%

Uczniowie o niskim dobrostanie (12,4%)

cechują się bardzo wysokim poziomem samotności i lęku, częstymi doświadczeniami przemocy rówieśniczej, niską samooceną i słabymi osiągnięciami. W przeciętnej klasie to 3-4 osoby.

43,5%

Uczniowie o średnim poziomie dobrostanu (43,5%)

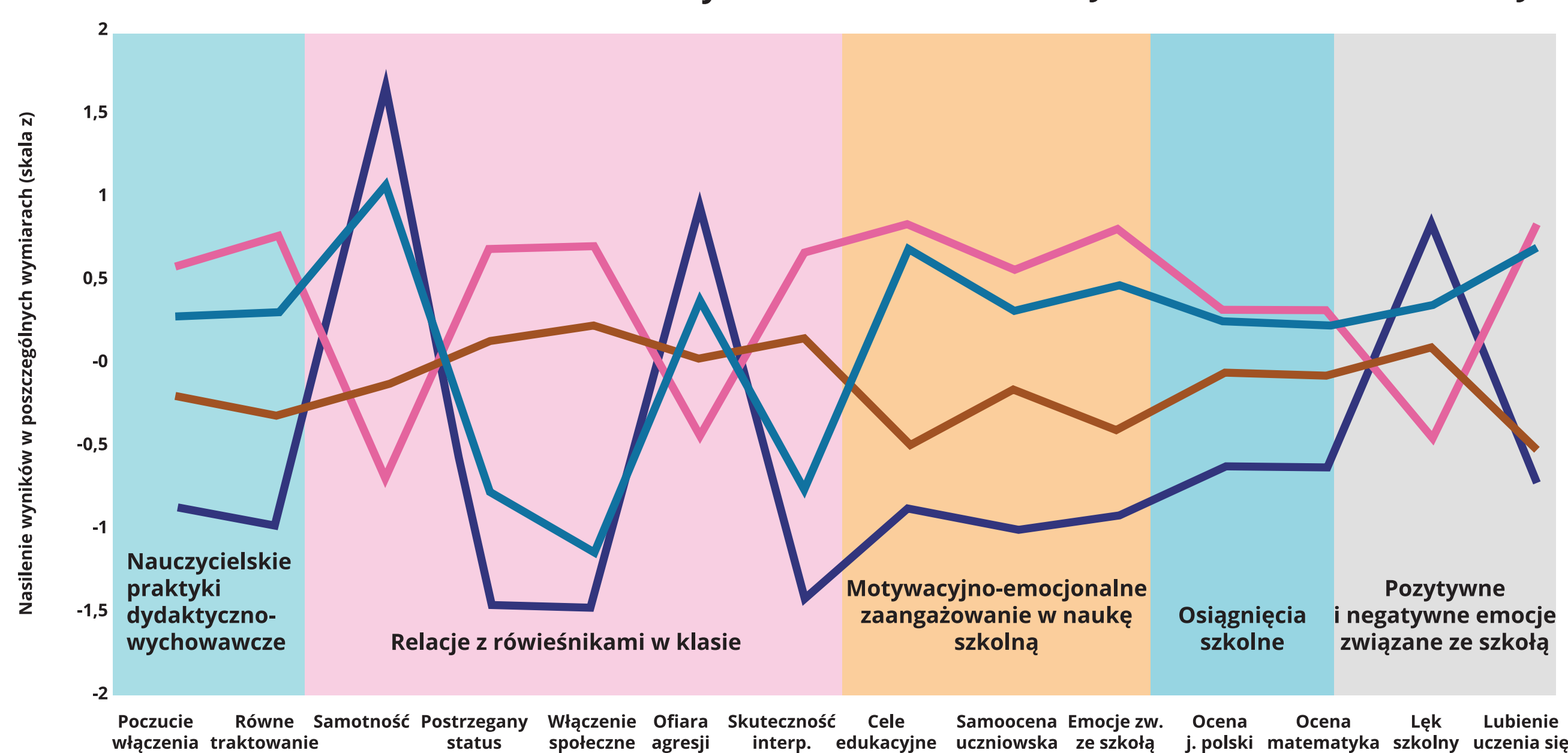
ich profil jest zbliżony do przeciętnego, funkcjonują stabilnie, mają dobre relacje rówieśnicze, lecz charakteryzuje ich niskie zaangażowanie w uczenie się i brak radości z nauki.

33,8%

Uczniowie o wysokim dobrostanie (33,8%)

prezentują zrównoważony i korzystny obraz, mają dobre relacje społeczne, pozytywne nastawienie do nauki, niskie poczucie lęku i sporadyczne doświadczenia przemocy.

— Uczniowie z problemami w relacjach
— Uczniowie o niskim dobrostanie szkolnym
— Uczniowie o średnim dobrostanie szkolnym
— Uczniowie o wysokim dobrostanie szkolnym



Niemal co czwarty uczeń (22,7%) przejawia symptomy obniżonego dobrostanu – **w obszarze zaangażowania w naukę, w sferze emocjonalnej i w zakresie relacji rówieśniczych**. Konieczne jest systemowe wzmacnianie mechanizmów wsparcia i tworzenie środowiska sprzyjającego nauce, relacjom i integracji wszystkich uczniów.

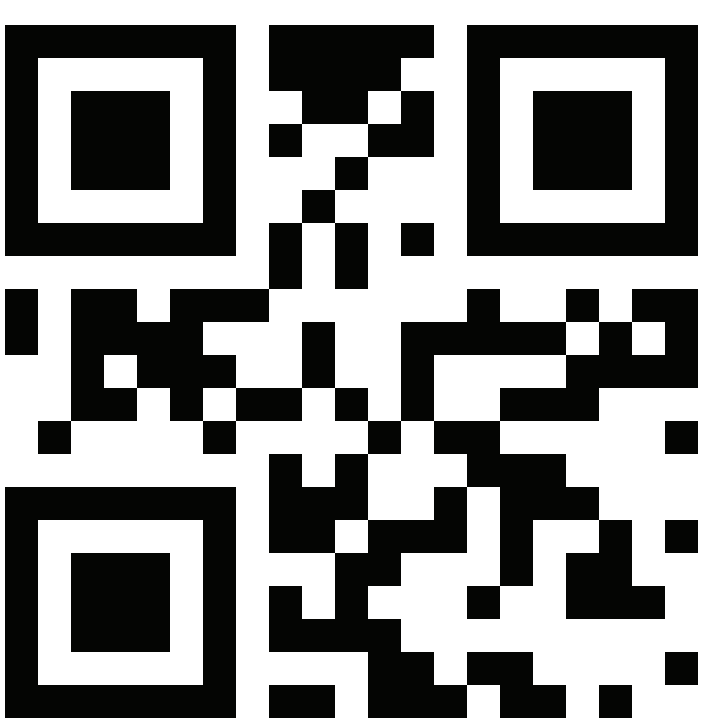
PROGRAM WARSZTATÓW WSPIERAJĄCYCH DOBROSTAN SZKOLNY UCZNIÓW JAKO ODPOWIEDŹ NA ZIDENTYFIKOWANE W BADANIACH WYZWANIA

Celem programu warsztatów I'M WELL czyli MAM SIĘ DOBRZE jest wspieranie dobrostanu uczniów rozumianego jako satysfakcja z życia w szkole, zaangażowanie w naukę oraz prawidłowe funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.

DOBROSTAN EDUKACYJNY samodzielność i pewność w obliczu wyzwań edukacyjnych, motywacja do poznawania nowych treści

DOBROSTAN EMOCJONALNY rozumienie swoich własnych emocji i adekwatne reagowanie na różne sytuacje życiowe

DOBROSTAN SPOŁECZNY świadomość społeczna oraz nawiązywanie i utrzymywanie zdrowych i satysfakcjonujących relacji



WIĘCEJ INFORMACJI O PROGRAMIE NA STRONIE IBE.EDU.P

I'M WELL CZYLI MAM SIĘ DOBRZE. PROGRAM WARSZTATÓW WSPIERAJĄCYCH DOBROSTAN SZKOLNY UCZNIÓW



„I'M WELL czyli MAM SIĘ DOBRZE” to cykl warsztatów dla uczniów szkół podstawowych z klas 4-8, których celem jest rozwijanie dobrostanu szkolnego. Nadrzędnym celem programu jest zapobieganie potencjalnym problemom czy trudnościom, a najważniejszym wyróżnikiem – praktyczny charakter spotkań. Aktywności proponowane w ramach zajęć dają uczniom możliwość przećwiczenia konkretnych umiejętności i strategii wzmacniających ich szkolny dobrostan takich jak: rozumienie i kontrola emocji, dostrzeganie perspektywy innych, planowanie procesu uczenia się. Warsztaty podnoszą kompetencje młodzieży w zakresie radzenia sobie z wyzwaniami, poprawiają integrację grupy i kształtują poczucie przynależności. Program został opracowany w ramach projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich” realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy, w partnerstwie z UNICEF oraz Ministerstwem Edukacji Narodowej.

MOŻE BYĆ REALIZOWANY W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I ŚWIETNIE SPRAWDZI SIĘ W KLASACH ZRÓŻNICOWANYCH, W TYM WIELOKULTUROWYCH.

STRUKTURA PROGRAMU I'M WELL

Na cykl warsztatów składa się z 8 spotkań, których scenariusze oraz materiały zostały opracowane przez grono ekspertów i przygotowane w atrakcyjnej dla uczniów formie graficznej.



1. „NA DOBRY POCZĄTEK”
to pierwsze zajęcia, mają charakter wprowadzający, a ich celem jest integracja grupy, ustalenie kontraktu i nawiązanie współpracy.

DWA SPOTKANIA ROZWIJAJĄCE DOBROSTAN EDUKACYJNY:

2. „PROSTO DO CELU”
to zajęcia, które budują motywację do poznawania nowych treści, umiejętność wyznaczania i dążenia do celów w uczeniu się oraz poczucie decyzyjności i sprawczości w pracy szkolnej.



3. „JAK LUBIĘ SIĘ UCZYĆ?”
to spotkanie poświęcone budowaniu pewności siebie w obliczu wyzwań edukacyjnych i świadomego angażowania się w proces uczenia się z uwzględnieniem osobistych preferencji, ograniczeń czy wcześniejszych doświadczeń.

8. „RAZEM LEPIEJ ROZUMIEMY ŚWIAT”
Zajęcia podsumowujące są okazją do refleksji nad doskonalonymi umiejętnościami



WARSZTATY ROZWIJAJĄCE DOBROSTAN EMOCJONALNY:

4. „STRES I KONTROLA EMOCJI”
to warsztaty, które dotyczą rozumienia emocji własnych, świadomości ich doświadczania i adekwatnego reagowania. Celem jest też rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz poznanie technik relaksacyjnych.



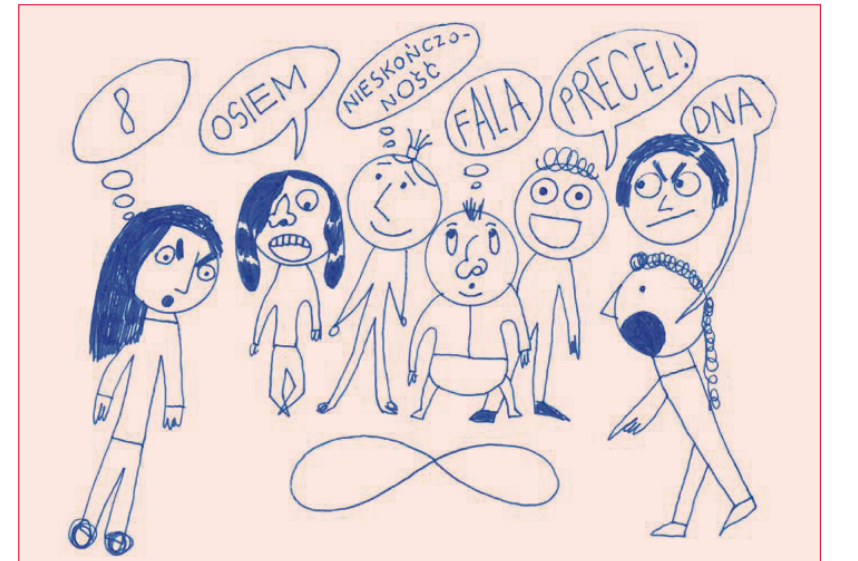
5. „KOLEGA, KOLEŻANKA PRZEŻYWA KRYZYS. JAK MĄDRZE POMÓC?”
obejmują ćwiczenia pozwalające zrozumieć czym jest kryzys emocjonalny, jak go rozpoznać u swojego rówieśnika, jak reagować i mądrze pomagać.

9. Całość uzupełniają dwie GRY EDUKACYJNE:
• planszówka „W DRODZE DO CELU”
• gra terenowa „MOJA WIELOKULTUROWA SZKOŁA”.



WARSZTATY ROZWIJAJĄCE DOBROSTAN SPOŁECZNY

6. „MÓJ I TWÓJ PUNKT WIDZENIA”
to zajęcia wzmacniające empatię, rozumienie różnorodności i umiejętność przyjmowania perspektywy innej niż własna



7. „PLANETA WELL”
to szczególny warsztat, rozwijający umiejętność ważne dla nawiązywania i utrzymywania zdrowych relacji, kształtujący umiejętność współpracy w grupie oraz rozwiązywania konfliktów.

9. Całość uzupełniają dwie GRY EDUKACYJNE:
• planszówka „W DRODZE DO CELU”
• gra terenowa „MOJA WIELOKULTUROWA SZKOŁA”.

